Los criterios son enunciados que describen las cualidades que debe poseer todo directivo/supervisor de zona escolar, que en su conjunto reflejan prácticas que contribuyen a una educación pública de excelencia y favorecen la construcción de la Nueva Escuela Mexicana.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁMBITO 4 | | | |
| DIRECTOR | | SUPERVISOR | |
| Atención a los alumnos en un marco de equidad, inclusión, sana convivencia e interculturalidad | | Atención a los alumnos en un marco de equidad, inclusión, sana convivencia e interculturalidad | |
| Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes y valores que los directivos poseen en relación con el fomento de una cultura y prácticas  escolares incluyentes, equitativas y de no discriminación orientada a lograr  que todos los alumnos logren los propósitos educativos. | | Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los supervisores poseen en relación con el fomento de una cultura y prácticas escolares incluyentes, equitativas y de no discriminación orientada a lograr que todos los alumnos de las escuelas a su cargo logren los propósitos educativos. | |
| Director. Criterios | Supervisor. Criterios | Director. Indicadores | Supervisor. Indicadores |
| Fomenta un clima de sana convivencia y cooperación en la escuela. | Fomenta un clima de sana convivencia y cooperación en la zona escolar. | Lleva a cabo, con apoyo del colectivo docente, acciones para propiciar la equidad de género y el derecho de las mujeres y niños a una vida libre de violencia en la escuela. |  |
|  |  | Reconoce la inclusión, la colaboración y la cohesión social como herramientas clave para el tratamiento educativo de la diversidad. |  |
|  |  | Desarrolla, con apoyo de la comunidad escolar, estrategias y acciones que permiten crear ambientes inclusivos en el aula y la escuela, eliminar las barreras que impiden la participación plena y efectiva de los alumnos, y proporcionar apoyos a quienes tienen necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. |  |
| Cuenta con estrategias que le permitan propiciar la seguridad y salud de los alumnos en la escuela. | Cuenta con estrategias que le permitan propiciar la seguridad y salud de los alumnos en las escuelas. | Lleva a cabo, con apoyo del colectivo docente, acciones para propiciar la equidad de género y el derecho de las mujeres y niños a una vida libre de violencia en la escuela. |  |
|  |  | Identifica, con apoyo del colectivo docente, factores de riesgo social y educativo que enfrentan los alumnos y obstaculizan su aprendizaje y participación en la escuela. |  |
| Promueve una cultura escolar de inclusión, respeto, equidad, no discriminación y solución pacífica de conflictos. | Promueve culturas escolares de inclusión, respeto, equidad, no discriminación y solución pacífica de conflictos. | Reconoce el papel de la escuela para combatir las desigualdades que se pueden dar en las prácticas educativas al interior del plantel. |  |
|  |  | Identifica las maneras en que la escuela puede evitar la desigualdad al proporcionar un servicio educativo de calidad. |  |
|  |  | Lleva a cabo, con apoyo del colectivo docente, acciones para propiciar la equidad de género y el derecho de las mujeres y niños a una vida libre de violencia en la escuela. |  |
|  |  | Reconoce la inclusión, la colaboración y la cohesión social como herramientas clave para el tratamiento educativo de la diversidad. |  |
|  |  | Propicia que la escuela base su actuación en creencias y actitudes favorecedoras de la inclusión y el apoyo hacia todos los alumnos. |  |
|  |  | Desarrolla, con apoyo de la comunidad escolar, estrategias y acciones que permiten crear ambientes inclusivos en el aula y la escuela, eliminar las barreras que impiden la participación plena y efectiva de los alumnos, y proporcionar apoyos a quienes tienen necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. |  |
|  |  | Informa a las Autoridades Educativas inmediatas acerca de los apoyos que requieren los docentes para poner en práctica una educación inclusiva, evitar la exclusión y la discriminación. |  |
| Asegura la implementación de estrategias que eviten la presencia de barreras que limiten u obstaculicen el aprendizaje y la participación de los alumnos. | Asegura la implementación de estrategias que eviten la presencia de barreras que limiten u obstaculicen el aprendizaje y la participación de los alumnos. | Reconoce el papel de la escuela para combatir las desigualdades que se pueden dar en las prácticas educativas al interior del plantel. |  |
|  |  | Identifica las maneras en que la escuela puede evitar la desigualdad al proporcionar un servicio educativo de calidad. |  |
|  |  | Toma decisiones en el ámbito de la gestión escolar con base en el interés superior de niñas, niños y adolescentes para el ejercicio de su derecho a la educación y al aprendizaje. |  |
|  |  | Identifica, con apoyo del colectivo docente, factores de riesgo social y educativo que enfrentan los alumnos y obstaculizan su aprendizaje y participación en la escuela. |  |
|  |  | Desarrolla, con apoyo de la comunidad escolar, estrategias y acciones que permiten crear ambientes inclusivos en el aula y la escuela, eliminar las barreras que impiden la participación plena y efectiva de los alumnos, y proporcionar apoyos a quienes tienen necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. |  |
|  |  | Informa a las Autoridades Educativas inmediatas acerca de los apoyos que requieren los docentes para poner en práctica una educación inclusiva, evitar la exclusión y la discriminación. |  |
| Propicia una atención adecuada de las necesidades de grupos minoritarios en la escuela. | Propicia una atención adecuada de las necesidades de grupos minoritarios en las escuelas a su cargo. | Reconoce el papel de la escuela para combatir las desigualdades que se pueden dar en las prácticas educativas al interior del plantel. |  |
|  |  | Identifica las maneras en que la escuela puede evitar la desigualdad al proporcionar un servicio educativo de calidad. |  |
|  |  | Toma decisiones en el ámbito de la gestión escolar con base en el interés superior de niñas, niños y adolescentes para el ejercicio de su derecho a la educación y al aprendizaje. |  |
|  |  | Reconoce la inclusión, la colaboración y la cohesión social como herramientas clave para el tratamiento educativo de la diversidad. |  |
|  |  | Propicia que la escuela base su actuación en creencias y actitudes favorecedoras de la inclusión y el apoyo hacia todos los alumnos. |  |
|  |  | Desarrolla, con apoyo de la comunidad escolar, estrategias y acciones que permiten crear ambientes inclusivos en el aula y la escuela, eliminar las barreras que impiden la participación plena y efectiva de los alumnos, y proporcionar apoyos a quienes tienen necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. |  |
|  |  | Informa a las Autoridades Educativas inmediatas acerca de los apoyos que requieren los docentes para poner en práctica una educación inclusiva, evitar la exclusión y la discriminación. |  |
| Cuenta con altas expectativas acerca del aprendizaje de  todos los alumnos en la escuela. | Cuenta con altas expectativas acerca del aprendizaje de los alumnos en la zona escolar. | Cuenta con altas expectativas acerca del aprendizaje de los alumnos en la escuela. | Cuenta con altas expectativas acerca del aprendizaje de los alumnos en la zona escolar. |
| Cuenta con herramientas para propiciar una disciplina adecuada en la escuela, en un marco de respeto a los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. | Dispone de herramientas para propiciar que las escuelas cuenten con una disciplina adecuada, en un marco de respeto a los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. | Reconoce el papel de la escuela para combatir las desigualdades que se pueden dar en las prácticas educativas al interior del plantel. |  |
|  |  | Identifica las maneras en que la escuela puede evitar la desigualdad al proporcionar un servicio educativo de calidad. |  |
|  |  | Lleva a cabo, con apoyo del colectivo docente, acciones para propiciar la equidad de género y el derecho de las mujeres y niños a una vida libre de violencia en la escuela. |  |